

附件:

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称(盖章): 亳州学院

学校主管部门: 安徽省教育厅

专业名称: 中医学

专业代码: 100501K

所属学科门类及专业类: 医学/中医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 五年

申请时间: 2023年8月

专业负责人: 马奎军

联系电话: 13731825558

教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	亳州学院	学校代码	12926
邮政编码	236800	校园网址	http://www.bzuu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其它部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	34	上一年度全校本科招生人数	3461
上一年度全校本科毕业生人数	2684	学校所在省市区	安徽省亳州市高新技术开发区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	501	专任教师中副教授及以上职称教师数	194人
学校主管部门	安徽省教育厅	建校时间	1909年
首次举办本科教育年份	2016		
曾用名	亳州师范高等专科学校		
学校简介和历史沿革(300字以内,无需加页)	<p>学校源于1909年的蒙城师资讲习所,1952年设置蒙城师范学校,2002年3月独立升格为亳州师范高等专科学校,2016年3月独立升格为亳州学院。学院设16个内设机构和11个教学院系。全日制在校学生11076人。校园面积1526亩。馆藏图书116.25万册,电子图书101.87万册,教科研设备总值约12638.04万元。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况(300字以内)	<p>近五年新增设本科专业25个:应用统计学、电子商务、数据科学与大数据技术、电气工程与智能控制、数学与应用数学、物流管理、酒店管理、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、酿酒工程、食品科学与工程、食品营养与健康、体育教育、商务英语、英语、音乐学、网络与新媒体、中药学、药学、药物分析、医学检验技术、护理学、生物制药、药物制剂。没有停招和撤并专业情况。</p>		

2. 申报专业基本情况

专业代码	100501K	专业名称	中医学
学位	医学	修业年限	五年
专业类	中医学类	专业类代码	1005
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	中医药学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	中药学		该专业教师队伍情况（上传）
相近专业 2			
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础 要求（目录外专业 填写）			

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>本专业学生毕业后可在各级各类中医药医疗机构、医药院校科和研机构及健康保健、养老服务机构等单位从事中医临床医疗工作、中医教育、科学研究和健康服务工作及攻读相关专业研究生。从事行业：包括医疗、康复、养生、保健、教育及科学研究等领域。从事岗位：毕业后主要从事中医师、康复治疗师、针灸推拿医师、中医药高校教师、中医科研人员、中医健康管理师、理疗师等。</p>	
<p>一、国内中医学专业人才短缺</p> <p>中医学是中华民族的伟大创造，是中国古代科学的瑰宝，其作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源，在经济社会发展中发挥着重要作用。《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》等文件提出要中西医并重，大力发展中医药事业，为人民群众提供全方位全周期健康服务。尤其是新冠肺炎疫情期间，中西医标本兼治，内外同调，有效减轻症状，减少并发症，缩短病程，受到社会广泛关注。近年来，中医药事业在党中央、国务院的高度重视下取得了显著成就，但我国中医药人才基础、中医药产业发展活力、中医药服务领域等还不能满足人民群众健康需求。</p> <p>据我国健康事业发展统计显示，近三年全国医疗卫生机构每年约增加 1 万个，中医类增加 5000—6000 个；执业医师每年增加约 20 万，中医类医师增加约 1.5 万。随着医疗卫生机构，尤其是中医类医疗机构的增加，中医医疗人才的需求量随之增长，中医学将具有广阔的发展前景。</p> <p>二、区域内中医学专业人才的迫切需求</p> <p>亳州市打造“世界中医药之都”已上升为安徽省发展战略。养生亳州、健康亳州，亳州市医疗卫生事业迎来前所未有的重大机遇、也面临着诸多挑战。</p> <p>区域医疗卫生事业发展的核心要素在人才。近年来，亳州市医疗卫生事业取得长足发展，资源总量在不断增加，但人均水平仍处于全省低位，现有卫生技术人员本科及以上学历人员占比不高。随着三孩政策的开放、人口老龄化以及基层医疗机构人员学历提升的需要，亳州市本科及以上学历层次各类卫生技术人员缺口很大，迫切需要大力发展高层次、高水平中医学教育，解决卫生资源供给不足以及水平不高问题，进而从根本上解决“看病难、看病贵、域外就诊居高不下”等问题。</p> <p>省内中医药大学每年中医学类本科专业培养不足 700 人，培养的中医学专业学生远不能满足我省医疗卫生事业发展需求，亳州市辖区内尚没有招收本科及以上学历中医学专业人员的院校，我校作为亳州市唯一一所普通本科高校，理应在解决区域发展急需问题方面积极发挥作用。依托我校，整合全市中医医疗资源，申办中医学本科专业，对于缓解亳州市及周边地区高学历、高水平专业中医学人员紧缺局面，将起着不可替代的作用。</p>		
<p>申报专业人才需求调研情况(可上传合作办学协议)</p>	<p>年度计划招生人数</p>	<p>60</p>
	<p>预计升学人数</p>	<p>18</p>

	预计就业人数	42
	亳州市人民医院	8
	亳州市中医院	12
	亳州市骨科医院	2
	亳州市妇幼保健院	3
	亳州市第二人民医院	3
	蒙城县中医院	3
	华佗中医院	5
	利辛县中医院	3
	涡阳县中医院	3

4. 教师及课程基本情况

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	43
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	9 21%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	30 69.7%
具有硕士及以上学位教师数及比例	39 90.7%
具有博士学位教师数及比例	9 20.9%
35岁及以下青年教师数及比例	11 25.6%
36-55岁教师数及比例	31 72.1%
兼职/专职教师比例	6: 37
专业核心课程门数	13
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	19

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
马奎军	男	1971-02	中医骨伤科学/中医外科学	主任中医师	药大学	中医学	硕士	脑病科	专职
俞浩	男	1975-08	中医学导论/中医基础理论	教授	广州中医药大学	中西医结合基础	博士	临床药理毒理研究	专职
尹安坤	男	1970-05	中医学导论/中医基础理论	主任中医师	安徽中医学院	中医学	学士	中医眼科学	专职
杨欢	女	1981-06	中医骨伤科学/中医外科学	副主任医师	安徽医科大学	临床医学	硕士	骨伤康复	专职
汤建	男	1977-11	生理学/药理学	教授	上海医药工业研究院	药物化学	博士	药物化学	专职
张玉慧	女	1982.05	病理学/内科学	副主任医师	四川大学	内科学	博士	内科学	专职
葛永斌	男	1971-05	生理学/组织学与胚胎	教授	安徽师范大学	生物学	硕士	生命科学	专职
孟祥松	男	1981-07	中药学/方剂学	主任中药师	安徽中医药大学	中药学	硕士	中药药剂学	专职
谢东	男	1979-10	医学统计学	教授	湖南大学	基础数学	博士	统计学	专职
王文建	男	1971-10	医学文献检索	教授	安徽师范大学	化学	硕士	基础化学	专职
程立中	男	1978-07	中医古汉语基础	副教授	安徽大学	历史文献学	博士	经典名方	专职
张莉	女	1979-05	中医古汉语基础	副教授	北京语言大学	语言及应用语言学	硕士	古汉语	专职
杨建峰	男	1981.10	病理学/药理学	主治医师	石河子大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学	专职
刘朋明	男	1979-08	免疫学基础与病原	副研究员	中国科学院武	微生物学	博士	微生物学、生	专职

			微生物/生物化学		汉病毒研究所			物化学	
刘玉	女	1986-05	免疫学基础与病原微生物/生物化学	讲师	电子科技大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学与分子生物学	专职
于兵兵	男	1992-03	中药学/方剂学	讲师	广州中医药大学	中药学	博士	中药鉴定	专职
胡光龙	男	1976-08	临床医学概要/内科学	副主任医师	皖南医学院	临床医学	硕士	普通外科	专职
杭健	男	1982-06	病理学/诊断学基础	副主任医师	皖南医学院	临床医学	硕士	普通外科	专职
董建华	男	1972-07	中医内科学/中医儿科学	副主任医师	安徽中医学院	中医学	硕士	儿科	专职
孟磊	男	1974-11	中医基础理论/中医诊断学	主任中医师	安徽中医学院	中西医结合	硕士	眼科	专职
杨俊	女	1974-07	方剂学/金匱要略选读/温病学	副主任医师	安徽中医学院	方剂学	硕士	心血管病科	专职
江南	男	1982-11	中医妇科学/中医外科学	副主任中医师	北京中医药大学	中医学	硕士	糖尿病科	专职
徐仁权	男	1973-10	针灸学/中医技能训练	主任中医师	安徽中医学院	针灸推拿学	硕士	针灸推拿	专职
董海彦	女	1984-03	针灸学/中医技能训练	副主任中医师	安徽中医药大学	针灸推拿学	硕士	中医护理	专职
张双强	男	1974-01	内科学/全科医学概论	副主任医师	华北煤炭医学院	临床医学	学士	重症医学科	专职
吴艳丽	女	1980-05	全科医学概论/中医执业医师资格考试综合实训	副主任检验技师	大连医科大学	临床检验诊断学	硕士	临床检验	专职
郭青欣	男	1990-06	生理学/卫生法规	讲师	兰州大学	药物化学	硕士	药物化学	专职

朱惠	女	1987-12	药理学/卫生法规	讲师	山东理工大学	生物物理学	硕士	药理学	专职
张腾腾	女	1991-10	组织学与胚胎/正常人体解剖学	讲师	中国药科大学	中西医结合基础	硕士	临床医学	专职
张小倩	女	1989-03	正常人体解剖学/药理学	讲师	华东理工大学	中药学	硕士	病理学	专职
胡云飞	男	1989-06	中药学/方剂学	讲师	天津中医药大学	中药学	博士	药物分析	专职
杨友同	男	1980-10	外科学/中医外科学	副主任医师	蚌埠医学院	临床医学	硕士	胸外科	
徐雅倩	女	1994-07	预防医学/内科学	讲师	徐州医科大学	临床医学	硕士	内科学	专职
郭明蔚	女	1991-06	医古文/伤寒论选读	讲师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医内科学	专职
李艳玲	女	1990-01	中医基础理论/内经选读	讲师	山东中医药大学	中医内科学	硕士	药物分析	专职
咎丽娜	女	1981-07	医学影像学/医学心理学	主任技师	蚌埠医学院	临床检验诊断学	硕士	医学检验	兼职
闫良	男	1964-11	中医内科学/温病学	副主任技师	安徽中医药大学	中医学	学士	中医内科学	兼职
张秀芳	女	1968-05	中医内科学/伤寒论选读	主任中药师	安徽中医药大学	中医学	学士	中医内科学	兼职
李存明	男	1980-09	中医基础理论/中医外科学	主任中药师	安徽中医药大学	中西医结合临床医学	硕士	中医外科学	兼职
武梅	女	1978-02	中医妇科学/内经选读	副主任中药师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医妇科学	兼职
董凤林	男	1980-11	中医儿科学/金匱要略选读	副主任中药师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医儿科学	兼职
程掌	男	1997-09	中医基础理论/中医外科学	助教	安徽中医药大学	中西医结合临床	硕士	中医外科学	专职

葛雨竹	女	1996-09	药理学	助教	安徽中医药大学	药理学	硕士	药理学	专职
-----	---	---------	-----	----	---------	-----	----	-----	----

4.3 专业核心课程表 (以下表格数据由学校填写)

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医基础理论	64	4	俞浩、李存明、尹安坤	1
中医诊断学	64	4	孟磊、咎丽娜、马奎军	2
中药学	80	5	孟祥松、于兵兵、胡云飞	3
方剂学	80	5	孟祥松、杨俊、胡云飞	4
内经选读	48	3	武梅、郭明蔚、李艳玲	4
伤寒论选读	64	4	张秀芳、郭明蔚	5
金匱要略选读	64	4	杨俊、董凤林	6
温病学	48	3	杨俊、闫良	7
针灸学	80	5	徐仁权、董海彦	5
中医内科学	96	6	董建华、闫良、张秀芳	6
中医外科学	80	5	杨欢、李存明	7
中医妇科学	64	4	江南、武梅	7
中医儿科学	64	4	董建华、董凤林	7

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	马奎军	性别	男	专业技术职务	其他正高级	行政职务	副院长
拟承担课程	中医内科、金匱要略、中医诊断学			现在所在单位	亳州学院直属附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016.06 硕士研究生毕业于安徽中医药大学中医学专业						
主要研究方向	神经内科疾病：脑血管疾病、眩晕病、头痛病、急慢性睡眠障碍等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持校级以上教育教学研究项目 1 项，参与 1 项；指导学生获安徽省学科技能大赛二等奖、三等奖各 1 项，安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。						
从事科学研究及获奖情况	<p>获安徽省中医药科学技术奖三等奖《益智方在肾精不足夹血瘀型轻中度血管性痴呆患者中的临床应用》；获亳州市科学技术奖二等奖《益智方在肾精不足夹血瘀型轻中度血管性痴呆患者中的临床应用》1 项，获亳州市科学技术奖三等奖《传统华佗五禽戏对慢性阻塞性肺疾病患者生命质量及肺功能的影响》1 项。</p> <p>主持安徽省中医药管理局创新课题“补阳还五汤与活络效灵丹化裁组方联合针灸治疗中风恢复期气虚血瘀型患者临床疗效观察”；主持亳州市科技计划项目 2 项，“通脉消斑丸治疗湿热阻络型颈动脉斑块临床观察”“脉痹丸治疗痰瘀阻络型颈动脉斑块临床观察”；主持安徽中医药大学校级课题“解郁安神丸对肝郁化火型不寐病的临床疗效评价”。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	46		
近三年给本科生授课课程及学时数	120			近三年指导本科毕业设计（人次）	16		

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	俞浩	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副校长
拟承担课程	中医学概论、药理学、病理学与病理生理学			现在所在单位	亳州学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年6月博士研究生毕业于广州中医药大学中西医结合基础专业，获医学博士学位						
主要研究方向	临床药理毒理研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持省级以上教育教学研究项目7项，获省级教学成果一等奖、二等奖、三等奖各1项；指导学生获安徽省高校师范生技能大赛一等奖、二等奖、三等奖各1项，安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	主持中央补助安徽省中医药公共卫生专项资金项目、安徽省自然科学基金项目、安徽省高校自然科学研究重点项目、安徽省高校自然科学研究一般项目、安徽省高校协同创新项目等研究课题10项；参与国家自然科学基金基金项目、科技部科技人员服务企业行动项目等课题10余项；发表第一作者或通讯作者学术论文50余篇，其中SCI收录论文8篇；获国家授权发明专利6项（第1发明人），实现专利成果转化1项，通过省级成果鉴定2项；参与项目《“引经报使”药物的应用基础研究—中药冰片的研究》获教育部科学技术进步奖一等奖，“安徽省药用菊花基础与应用研究”获安徽省中医药科学技术奖一等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	12			近三年获得科学研究经费（万元）	48		
近三年给本科生授课课程及学时数	药理学、中药药理学，756学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	30		

5.专业主要带头人简介（三）

姓名	尹安坤	性别	男	专业技术职务	主任 中药师	行政职务	副院长
拟承担课程	中医学导论、中医基础理论			现在所在单位	亳州学院直属附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1990年7月本科 毕业于安徽中医学院中医系中医学专业						
主要研究方向	中医眼科学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持校级以上教育教学研究项目1项,参与3项;指导学生获安徽省学科技能大赛二等奖、三等奖各1项,安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	发表临床研究论文10余篇,曾被确定为安徽省名中医学术经验继承指导老师,为培养中医药人才做出贡献,被安徽省中医管理局嘉奖。						
近三年获得教学研究经费(万元)	12			近三年获得科学研究经费(万元)	3		
近三年给本科生授课课程及学时数				近三年指导本科毕业设计(人次)	12		

5. 专业主要带头人简介（四）

姓名	杨欢	性别	女	专业技术职务	其他副高级	行政职务	副院长
拟承担课程	中医外科学			现在所在单位	亳州学院直属附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生 2012 年 7 月毕业于安徽医科大学临床医学专业						
主要研究方向	骨伤康复						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持校级以上教育教学研究项目 1 项，参与 1 项；指导学生获安徽省学科技能大赛二等奖、三等奖各 1 项，安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。						
从事科学研究及获奖情况	发表第一作者或通讯作者学术论文 10 余篇，其中中文核心期刊论文 5 篇；主持安徽省中医药管理局创新课题 1 项、亳州市科技计划项目 1 项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	1			近三年获得科学研究经费（万元）	3		
近三年给本科生授课课程及学时数	中药化学 176 学时； 药物化学 128 学时； 医药学基础 96 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值(万元)	2020	可用于该专业的教学实验设备数量(千元以上)	1280
开办经费及来源	财政拨款及自筹		
生均年教学日常支出(元)	4535.9 元/年		
实践教学基地(个)(请上传合作协议等)	6		
教学条件建设规划及保障措施	<p style="text-align: center;">一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设</p> <p>(1) 强化教学基本功和临床技能水平提升, 力争专业双师型教师占 80% 以上。(2) 鼓励青年教师攻读博士研究生和国外研修, 提升学历层次和科研能力。(3) 提升师资队伍建设整体水平, 再引进 1-2 名在本行业具有较高影响力的专业带头人或领军人才。</p> <p>2. 课程建设</p> <p>明确专业办学思路和培养目标, 科学构建课程体系, 把课程建设与学科建设有机结合起来。同时适时修订教学计划、教学大纲。争取三到五年内, 建成 2-4 门校级一流课程, 1-2 门省级一流课程, 以课程建设推动专业建设。</p> <p>3. 实践教学环节及条件建设</p> <p>(1) 加大资金投入力度, 建设标准化专业实验室, 以满足本科教学需要。(2) 开展客观结构化临床技能考试(OSCE) 和师承制临床技能规范化培养工作, 增加学生实践动手能力。(3) 加大专业实习基地建设, 争取再增加 3-4 所基础条件好、教学水平高的附属中医院和教学医院。</p> <p style="text-align: center;">二、保障措施</p> <p>加强专业建设组织领导和顶层设计, 制定专业建设发展规划, 建立专业建设工作绩效考评机制, 实现“公平、科学、客观”的专业建设工作考评奖惩制度。</p> <p>亳州市人民政府与上海中医药大学签订共建亳州学院中医药学院合作协议。亳州学院中医药学院项目投资 10.5 亿元占地面积 601 亩, 建筑面积 24.9 万平方米。项目于 2021 年 3 月开工建设, 2024 年 9 月建成投入使用。2023 年投入 3000 万元用于仪器购置, 2024 年投入 3000 万元用于完善仪器购置。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
电动十四针灸穴位模拟人	上医宝松堂	1	2020	9.8
木质艾灸盒	灸天下	40	2020	0.03
检查床	佳睿	4	2020	0.2
智能脉象仪	BST/XS10087	2	2020	70
高智能中医脉象模拟训练与考核系统	BST/XS10087	1	2020	68
多功能中医技能训练全身模拟人模型	BST/MX10060	2	2020	98
中医症候模拟人系统	ZKF--ZIIB	1	2020	390
中医拔罐刮痧推拿练习模型	20*30*75cm (上医宝松堂)	4	2020	19
中医体质辨识仪	迅康 YP-2B-2	1	2020	54
针刺手法参数测定仪	BST/XS10023	2	2020	3.8
听诊人体模型	150*67*125mmcm	4	2020	0.3
人体完整骨骼模型	BST-S	2	2020	1.5
医用仿真训练皮肤(缝合款)手术训练模型	BST/S21M	4	2020	0.4
全身心肺复苏模拟人	CP290	1	2020	3
胸部穿刺训练模型	益联 CK812	2	2020	4
腰椎穿刺训练仿真标准化病人	ZQ/CK811	2	2020	6.8
腹腔穿刺训练模拟人体模型	XM-FQ	2	2020	7
高级男性导尿模型	ZWD3	2	2020	0.8
高级女性导尿模型	KAY-H70/2	2	2020	0.8
多媒体人体针灸穴位交互数字平台	BST / XS10030	1	2019	98
针刺训练模块模型	BST/MX10012	10	2019	1.2
低频脉冲电针治疗仪	XS-998B06	10	2019	0.8
中医智能半身推拿手法训练考核系统	BST/XS10082	1	2019	50
气相色谱仪	GC-2014C (岛津)	1	2018	260.0
全自动五分类血细胞分析仪	优利特 URIT5380	2	2017	266.0
气相色谱仪	GC-2014C (岛津)	1	2018	260.0
液相色谱仪	LC-16 (岛津)	1	2018	460.0
高效液相色谱仪	L-3000 北京普源精电科技有限公司	1	2015	436.0
全自动中压制备色谱系统	PuriFlash215 (法国 interchim)	1	2015	180.2
立体显微镜	M205C (德国 Lecia)	1	2015	170.0
GMP 实训教学仿真系统	南京药育智能科技有限公司	1	2015	199.9

	公司			
三波长激光拉曼光谱仪	XPLORA PLUS (法国 HORIBA)	1	2015	1172.7
荧光分光光度计	F-4600 (日本日立)	1	2015	175.0
紫外可见近红外分光光度仪	LLH4150 (日本日立)	1	2015	387.0
超临界萃取仪	HA220-50-06	1	2015	152.0
高速冷冻离心机	3-18K (德国 Sigma)	1	2015	108.0
原子吸收分光光度计	南京多助	1	2010	105.5
血液流变仪	美医林 MEN-C200	2	2017	34.8
尿液分析仪	迪瑞 H-300	2	2017	22.0
尿沉渣分析仪	科韵 KY906D	2	2017	175.0
暗视野显微镜	宁波永新 N-300M	2	2017	13.0
半自动生化分析仪	康宇 HF-800A	2	2017	15.6
电解质分析仪	奥迪康 AC9801	2	2017	18.2
血气分析仪	普朗 PL2200	1	2017	114.0
冷冻干燥机	宁波新芝 Scientz-10ND	1	2018	45.5
恒温培养振荡器	智诚 ZWY-2102C	2	2018	49.0
超声波破碎仪	宁波新芝 Scientz-IID	1	2018	28.5
蛋白电泳和小型转印系统	伯乐 Mini-PROTEAN Tetracell	1	2018	36.0
PCR 仪	伯乐 T100	4	2018	70.0
流式细胞分析仪	BD 公司 FACSVers	1	2018	890.0
多功能微孔板检测仪	美国 BioTek Synergy H1	1	2018	398.0
超纯水器	默克 SynergyTM	1	2018	58.0
电转仪	艾本德 Eporator	1	2018	50.0
倒置显微镜	奥林巴斯 CKX53	1	2018	60.0
荧光定量 PCR 仪	Roche LightCycler 480II	1	2018	532.0
化学发光成像系统	VILBER FUSION FX 6-XT	1	2018	235.0
二氧化碳培养箱	Nuaire NU5810E	3	2018	165.0
全自动蛋白印迹仪	PROFIBLOT48	1	2014	125.0
高清显微镜成像系统	EVOS M5000	1	2018	9.0
低温保存箱	捷盛 DW-86W480	1	2018	69.5
二氧化碳培养箱	HF160W	1	2019	76.5
内排式高压消毒锅	BKQ-B120II.	1	2019	67.0
全科医生诊疗系统	美国伟伦 Welch Alllyn	2	2021	76
智能耳穴仪	DKJ-III A	1	2020	12
中医体质经络检测系统	DKTUUN-11	1	2021	30
开放式中药方剂学多媒体教学系统	DK-MTV100AS	1	2021	20
中医临床思维训练系统	DKZENS-IIA	1	2021	12
中医基本技能操作辅助教学系统	ZKMTV100AL	1	2021	30.3
仿明正统针灸铜人	ZTR-3	1	2021	15.6

五行五脏体质辨识系统	DK-WFIII	1	2021	20
中医临床接诊训练软件	DKFS1	1	2021	18
中医 3D 脉诊虚拟实训系统	DK-3DMZ	1	2021	12
动态平衡训练与评估系统	美国 Biodex 950-440	1	2019	20
高科技中医体质辨识系统	HY-ZY200A	1	2019	15

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、增设中医学本科专业的必要性

(一)设置中医学专业是落实中医药事业“传承精华、守正创新”发展,奠定“健康中国”和实现中华民族伟大复兴的国家发展战略的必然要求。

中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验,是中华文明的一个瑰宝。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统医药文化的传承发展,明确提出着力推动中医药振兴发展”,并从国家战略的高度对中医药发展进行全面谋划和系统部署。

2016年2月,国务院发布的《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》(国发[2016]5号)中提出,要坚持中西医并重,落实中医药与西医药的平等地位,拓展中医药服务领域,促进中西医结合,统筹推进中医药事业振兴发展。2019年10月20日,中共中央、国务院发布《关于促进中医药传承创新发展的意见》,明确指出“传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容,是中华民族伟大复兴的大事”。

2020年11月,教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局联合下发《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》(教高[2020]6号),《意见》进一步明确“坚持立德树人根本任务,坚持传承精华、守正创新,推动构建符合自身特点的中医药人才培养体系,充分发挥中医药教育服务健康中国建设、中医药传承创新发展的基础性重要作用”。

2021年,国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展若干政策措施的通知》,围绕中药学人才培养过程中“提高中医药教育整体水平,坚持发展中医药师承教育,实施中医药特色人才培养工程,实施中医药产学研医政联合攻关工程”等学科发展、专业建设、医教协同育人工作提出具有现实意义的指导性意见,为中医药学高质量人才培养绘就科学的发展蓝图。中医药高等教育事业迎来了前所未有的历史发展新机遇、新挑战、新局面。

近年来,在抗击新冠疫情的全民斗争中,中医药发挥独特的诊疗优势和显著作用,彰显了中医药在疫病防治中“早辨证、早诊断、早介入、早康复”的鲜明特色和技术优势。中医药治疗疫病的理论和实践经验,是中华民族几千年来在于疾病斗争中的经验总结和科学实践。中医药在疫病防治中的早期介入、全程介入和良好疗效,体现了中医学作为中华文化延续千年的文明智慧,不仅为中国疫情防控的全面胜利,奠定了坚实基础,也为世界各国提供了“中国方案”,展示了“中国力量”,彰显了“中国智慧”。因此,坚持传承精华,守正创新”的发展思路,大力发展中医药人才培养,是满足广大人民群众对医疗卫生健康事业的更高要求,实现建设“健康中国”和中华民族伟大复兴的战略发展目标的必然要求。也将是中医药走向世界,为构建全人类命运共同体,实现全人类健康、和谐发展的必然要求。

因此,学校增设中医学专业正是响应国家中医药事业发展战略的实际举措,这不仅能够增强高层次中医药应用型人才储备,而且能够对推动区域中医药事业传承创新高质量发展、提高中医药行业(产业)从业人员素质和数量方面起到积极作用。

(二)设置中医学专业是满足区域经济社会医疗卫生事业和高等教育高质量发展需求,实现长三角一体化发展的客观要求。

改革开放以来,安徽省卫生事业得到长足的发展,医院床位和卫生技术人员的绝对数增长量多年来一直居全国上游水平。但是,我省中医药事业发展与全国其他省市相比严重滞后。据《中国卫生健康统计年鉴2019》和《中国中医药年鉴2019》统计数据显示,安徽省各级医疗机构中医床位总数32193张、位居全国13位,每万人口床位数7.36张、位居全国14位,中医执业(助

理)医师总数 15998 人、位居全国 14 位。而每万人口中医执业(助理)医师数仅 3.67 人,位居全国 21 位。

按照《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》要求,每千人口卫生机构中医执业类(助理)医师数应达到 0.4 人。我省与全国平均水平每万人口 4.12 人相比,少 0.45 人,需增加中医执业(助理)医师 1962 人。而目前我省中医药人才供给不足成为发展我省中医药事业的重要因素。

(三)设置中医学专业是学校落实“十四五”事业规划,实现学校特色发展、内涵发展的迫切要求。

设置中医学专业有利于进一步明确和拓宽培养“地方性、应用型、特色化”的办学定位,提升适应区域产业发展需求的专门人才培养数量和质量,有助于进一步优化学科专业结构布局,加强医学、理学、工学、管理学、教育学多学科协同发展。有助于学校人才培养服务于亳州区域经济社会发展需求,提升我省基层中医服务能力。

综上所述,学校开办中医学专业是积极对接国家战略和区域经济发展需求的重要举措,不仅符合我国社会经济建设需要和亳州区域经济建设需要,也符合学校“十四五”学科专业规划发展要求。

二、增设中医学本科专业的可行性

在亳州市、学校的大力支持下,于 2018 年 3 月成立中药学院,2020 年 7 月,亳州市人民政府确定在亳州学院中药学院基础上成立亳州学院中医药学院,项目选址在亳州市高新技术开发区,占地 601 亩,投入 10.5 亿元,在校生规模 5000 人。亳州学院中医药学院校区于 2021 年 3 月底全面开工,2024 年 2 月,中药学院将整体搬迁到新校区办学。

(一)现有相关学科及专业的支撑

目前已开设中药学、药学、制药工程、药物分析、运动康复等 5 个中医药类本科专业。中药学院注重内涵建设,中药学为省级一流专业建设点,制药工程专业为省级质量工程一流(品牌)专业,药学专业为校级综合改革试点专业,已初步形成以中药学专业为核心的中药学类、药学类专业群。2022 年 3 月,教育部批复设立医学检验技术、护理学专业,9 月医学检验技术、护理学专业开始招生。

(二)现有中医药学专业课程资源

本科中药学专业开设有中医课程,主要有《中医学》《中医基础理论》《中医诊断学》《中医学基础》《方剂学》《中药学》《生药学》《医古文》《中医养生学》等必修课或选修课,积累了中医学教学经验。

(三)拥有满足中医学专业需要的实践教学基地

中医药学院校区建设有基础实验楼、医技楼、药科楼、针灸护理楼、动物解剖楼、研发楼、中药生产实验楼建筑面积约 6.5 万平方米。医技楼建设有中医学实训中心,包括中中医诊断实训室、中医临床诊疗综合实训室、中医针灸推拿按摩、治疗实训室、中医传统康复治疗实训室等。主要设备有:中医四诊仪、舌面脉信息检测分析系统、中医舌诊图像分析系统、中医脉象训练仪、多功能中医技能训练及考核模型、中医体质经络检测仪、高智能推拿手法仿真测试系统、高智能针灸手法仿真测试系统、中医头部按摩训练系统等,可以满足中医学专业本科教学需求。另外,在亳州市人民政府大力支持下,把亳州市中医院划转为亳州学院直属附属医院。

(四)馆藏资源种类齐全、教学手段现代化

学校图书馆现有纸质图书 101 万册,电子图书 22.9 万册,专业期刊 839 种。医药类专业纸质图书资料达 4.5 万册,中医药类图书资料达到 3.5 万册,可以满足中医药专业学生学习需要。另外还有中国知网、超星电子图书、超星视频等 23 个中外文数据库,可供学生阅览、学习。

8. 申请增设专业人才培养方案

中医学专业人才培养方案

(2024 级开始使用)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：中医学。
2. 专业代码：100501K。

二、培养目标

本专业旨在培养适应我国社会主义现代化建设和中医药卫生保健事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的，具备良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，掌握系统的中医基础理论、基本知识和基本技能，具有一定的现代医学基本知识，具有较强的中医思维与临床实践能力、较强的中医传承能力、创新创业能力，具有较强的创新精神、自主学习能力和终身学习能力，掌握相应的科学方法，能在中医药医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的中医学高素质应用型人才。

三、培养要求

毕业生应获得以下几个方面的知识、能力和素质：

(一) 思想道德与职业素质要求

1. 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生。
2. 热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
3. 尊重患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属，认识到良好的医疗实践却决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。
4. 医者仁心，尊重生命，重视医学伦理问题。在医疗服务中，贯彻知情同意原则，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者。具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。
5. 尊重生命，重视医学伦理问题。在医疗服务中，贯彻知情同意原则，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者。
6. 具有终身学习的观念，具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。
7. 实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。尊重同事和其他卫生保健专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。
8. 具有依法行医的法律观念，能够运用法律保护病人和自身的权益。

9. 具有科学态度，具有批判性思维、创新与创业能力。

10. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，能够充分考虑患者及家属的利益并发挥中医药卫生资源的最大效益。

(二) 知识要求

1. 掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

2. 掌握中医基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。

3. 掌握中医经典理论，了解中医学学术思想发展历史和主要学术观点。

4. 掌握中医药治疗各种常见病、多发病的临床诊疗基本知识。

5. 掌握中医养生、保健、康复等基本知识。

6. 掌握必要的基础医学、临床医学基本知识。

7. 掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

8. 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

9. 熟悉预防医学与全科医学知识，了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则，以及中医全科医生的工作任务、方式。

10. 熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。

(三) 能力要求

1. 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、病史采集、病历书写及语言表达的能力。

2. 具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力。

3. 具有运用临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

4. 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。

5. 具有对常见危急重症进行判断以及初步处理的能力。

6. 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事和其他卫生保健专业人员等交流沟通与团结协作的能力。

7. 具有对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力。

8. 具有信息管理能力，能够利用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术获取新知识及研究医学问题。

9. 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学相关文献的能力。

10. 具有运用一门外语查阅医学文献和进行交流的能力。

四、主干学科

中医学。

五、核心课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、内经选读、伤寒论选读、金匱要略选读、温病学、针灸学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学。

六、主要实践教学环节

加强实践性教学环节，是培养学生运用知识和实践操作能力的关键环节。在中医学专业五年的教学过程中，在前四个学年学习公共基础课程、思想道德修养及人文社科课程、自然科学及生物医学课程、公共卫生课程、中医学课程，安排有一定学时的实验课和临床见习，第五学年安排在中医医院进行为期 48 周的毕业实习。

毕业实习：中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科、中医五官科、针灸科。

七、成绩考核

成绩考核分为课程考核、分阶段综合考试和毕业考试。

(一) 课程考核

包括学习期间所要求的所有必修课、选修课考核，考核方式分为考试、考查等多种形式。学生成绩记载包含平时成绩和结业成绩两部分，平时成绩与结业成绩相加即为该门课程的总成绩。

学生成绩一律采用百分制记分方法。平时成绩、结业成绩均及格记为该门课程总成绩及格。不及格者分别进行相应内容的补考，补考不及格者应重修。

(二) 分阶段综合考试

分阶段综合考试是指在基础学习阶段、临床学习阶段结束时分别进行综合考试。在第三学年基础课结束后进行中医学专业基础综合考试，包括基础理论考试和基本实践技能考试。在第四学年临床课结束后进行中医学专业临床综合考试，包括临床课理论考试和临床技能综合考试。分阶段综合考试内容与形式与国家中医执业医师资格考试接轨。

(三) 毕业考试

在第五学年实习结束后进行中医学专业毕业考试，包括毕业理论考试和客观结构化临床技能考试(OSCE)。毕业理论考试科目包括中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学等。客观结构化临床技能考试(OSCE)考试内容包括辩证论治、病史采集、舌诊、脉诊、体格检查、方药运用能力、针灸技能、推拿技能、辅助检查结果判断等。

毕业考试安排

考核项目	考核内容	比例
------	------	----

毕业理论考试	中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学等	50%
临床技能综合考试	客观结构化临床考试	50%

八、学制和学分要求

1. 学制：标准学制 5 年，最长修业年限 7 年；
2. 学分：最低修读 202 学分（不含第二课堂学分），其中专业综合实践教学环节必须修满 54 学分。素质拓展（第二课堂）必须修满 14 学分。

九、毕业与学位授予

1. 达到规定的学分要求；
2. 达到《国家学生体质健康标准》规定的合格要求；
3. 根据《亳州学院普通本科毕业生学士学位授予实施细则》（校教〔2020〕15 号），达到学位授予条件，授予医学学士学位。

十、专业指导性教学计划

- （一）教学时间总体分配表（见附表一）
- （二）课程结构及学分、学时分配表（见附表二）
- （三）教学计划进程表（见附表三）
- （四）专业综合实践教学环节（见表四）
- （五）素质拓展（见表五）

表一：教学时间总体分配表

学年	学期	学期周数	教学周数	复习考试	综合实践									寒暑假
					入学教育及军训	大学生社会责任感教育	临床见习	实习	课程设计	临床实习	毕业论文(设计)	训练	其他	
一	1	20	16	2	2									4
	2	20	16	2		(1)								8
二	3	20	16	2		(1)								4
	4	20	16	2		(1)	2							8
三	5	20	16	2		(1)	2							4
	6	20	16	2			2							8
四	7	20	16	2			2							4
	8	20	16	2			2							8
五	9	24								24				
	10	24								24				
合计		208	128	16	2	(4)	10			48			6	48

表二：课程结构及学分、学时分配表

课程平台	课程模块	课程性质	学分	学分/总学分	学时	学时/总学时
通识教育	通识课程 I	必修	43	18.5%	816	27.4%
	通识课程 II	选修	8	3.5%	128	4.3%
专业教育	专业基础课程	必修	37	16%	592	19.9%
	专业核心课程	必修	56	24%	896	30.1%
	专业方向课程	必修	28	12.1%	448	15.1%
		选修	6	2.6%	96	3.2%
综合实践	专业集中见习1-中医诊断	必修	1		1周	
	专业集中见习2-中药辨识	必修	1		1周	
	临床见习	必修	4		10周	
	毕业实习	必修	48		48	
合计			232	100%	2976	100%

			大学英语（IV）	2	32	32	0	考试	外语系				2							
身心与发展类	必修		大学计算机基础	2	64	0	64	考试	电信系	4										
			大学体育（I）	1	32	2	30	考试	体育系	2										
			大学体育（II）	1	32	2	30	考试	体育系		2									
			大学体育（III）	1	32	2	30	考试	体育系			2								
			大学体育（IV）	1	32	2	30	考试	体育系				2							
			军事理论及国防教育	2	32	32	0	考查	各院系	2										
			大学生心理健康教育	2	32	32	0	考查	教育系		2									
			大学生劳动教育	1	16	16	0	考查	各院系											
			大学生职业发展与就业创业指导	2	32	16	16	考查	各院系							2				
					创新创业教育基础	2	32	16	16	考查	各院系						2			
人文与艺术类	选修		通识教育选修课·人文社科类	8	128	128	0	考查	网课或院系	在学校开设的网络通识教育选修课中至少选修8学分，其中理工科学生至少选修人文社科类课程2学分，文科类学生至少选修数理科技类课程2学分，所有学生至少选修艺术教育课程2学分（音乐、美术专业学生须跨专业选修），党史教育类选修课中至少选修1门课1学分。										
			通识教育选修课·艺术教育类						网课或院系											
			通识教育选修课·地方文化类						网课或院系											
	自然与科技类	选修							通识教育选修课·数理科技类		网课或院系									
									通识教育选修课·其他综合类		网课或院系									

	党史教育类	选修	通识教育选修课·（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）						网课或院系										
	共计（通识教育）			51	944	696	248			16	14	9	6	0	4	0	0	0	0
专业教育课程平台	专业基础课	必修	中医学导论	2	32	32	0	考查	中医药学院	2									
			中医古汉语基础	2	32	32	0	考试	中医药学院				2						
			正常人体解剖学	4	64	48	16	考试	中医药学院		4								
			组织学与胚胎学	2	32	24	8	考试	中医药学院			2							
			免疫学基础与病原微生物	3	48	32	16	考试	中医药学院			3							
			生理学	4	64	52	12	考试	中医药学院				4						
			生物化学	3	48	36	12	考试	中医药学院				3						
			药理学	4	64	52	12	考试	中医药学院					4					
			病理学	4	64	52	12	考试	中医药学院					4					
			诊断学基础	4	64	48	16	考试	中医药学院						4				
			医学统计学	2	32	32	0	考查	电信系							2			

		卫生法规	1	16	16	0	考查	中医药学院						1					
		预防医学	2	32	32	0	考查	中医药学院						2					
		小计	37	592	488	104			2	4	5	9	8	9	0	0	0	0	
专业核心课	必修	中医基础理论	4	64	64	0	考试	中医药学院	4										
		中医诊断学	4	64	48	16	考试	中医药学院		4									
		中药学	5	80	56	24	考试	中医药学院			5								
		方剂学	5	80	64	16	考试	中医药学院				5							
		针灸学	5	80	48	32	考试	中医药学院					5						
		中医内科学	6	96	64	32	考试	中医药学院						6					
		中医外科学	5	80	50	30	考试	中医药学院							5				
		中医妇科学	4	64	48	16	考试	中医药学院							4				
		中医儿科学	4	64	48	16	考试	中医药学院							4				
		内经选读	3	48	48	0	考试	中医药学院				3							
		伤寒论选读	4	64	64	0	考试	中医药学院					4						

	中医各家学说	3	48	48	0	考查	中医药学院						2					
	医患沟通与技巧	2	32	32	0	考查	中医药学院	2										
	医学伦理学	2	32	32	0	考查	中医药学院		2									
	医学心理学	2	36	36	0	考查	中医药学院		2									
	中医药科研思路与方法	2	32	24	8	考查	中医药学院						2					
	文献检索	2	32	24	8	考查	电子系							2				
	急诊医学	2	32	32	0	考查	中医药学院								2			
	医学影像学	2	32	16	16	考查	中医药学院						2					
	中医养生学	2	32	32	0	考查	中医药学院											
	小儿推拿学	2	32	32	0	考查	中医药学院					2						
	健康教育学	2	32	32	0	考查	教育系						2					
	康复医学概论	2	32	16	16	考查	体育系						2					
	小计	6	96					4	4	0	0	2	8	4	2	0	0	
	共计(专业教育)	127	2032	1646	218			11	12	0	17	22	27	28	20	0	0	
	合计	178	2976	2342	466			27	26	9	23	22	31	28	20			

至少选修6个学分

表四：专业综合实践教学环节

	编码	实践教学项目	学分	周数	安排学期	考核方式	备注
专业综合实践		专业集中见习1-中医诊断	1	1	第2学期	考查	
		专业集中见习2-中药辨识	1	1	第4学期	考查	
		临床见习	4	10	第6学期	考查	
		毕业实习	48	48	第9-10学期	考查	
		合计	54	60			

表五：

平台	模块	课程性质	学分	备注
素质拓展 平台 (第二课堂)	思想政治教育拓展	必修项目	2学分	融合大学生社会责任教育
	军事素质拓展(军训)		2学分	
	体育素质拓展		1学分	
	美育素质拓展		1学分	
	劳动教育实践拓展		1学分	
	创新创业实践拓展		2学分	
	其他(含社会实践,公益活动,文体科技活动,各类竞赛、展演等)	选修项目	至少选修5个学分	

议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由:</p> <p>根据安徽省及皖北地区医疗卫生健康需求实际,结合学校办学定位及“十四五”学科专业发展规划和申报要求,学校学术委员会对2022年拟增设的中医学专业进行了审议。专家重点对本专业的人才社会需求、办学条件、师资队伍、人才培养方案等进行了综合评审。提出如下审议意见:</p> <p>根据对安徽省及皖北地区中医学从业人员情况调查,中医从业人员的数量和质量不能满足人民群众对高质量临床中医服务的需求。亳州学院开设中医学专业可为安徽省及皖北地区地区未来医疗卫生健康事业的发展提供人才与技术支撑。</p> <p>增设中医学专业理由充分,符合国家卫生与健康、中医药事业等领域的社会与经济发展需求,专业建设具有较好的办学基础;人才培养方案能够满足中医学人才培养要求,主要课程设置科学合理;师资队伍数量充足,结构合理;实验室及实习场所设施齐备,能够满足实践教学需要。同时建议该专业进一步完善实践教学基地建设。</p> <p>亳州学院已初步逐步形成一支思想素质高、科研能力强、教学经验丰富、专兼职相互融合的能满足中医学本科教学的师资队伍,学校现有校内、校外实训基地及医学图书等配套教学设施能满足中医学本科教学需要。</p> <p>我校目前在学科基础、师资力量、实验室建设、经费保障等方面已经具备培养中医学专业本科生的实力和条件,可以满足中医学专业办学的实际需求。</p> <p>综上,同意亳州学院增设中医学五年制本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字:		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)